**Республика Дагестан Буйнакский район**

**МКДОУ «Детский сад «ЛАСТОЧКА» общеразвивающего вида с. Атланаул**

**Конспект открытого занятия педагога психолога в старшей группе**

**«Эмоциональное развитие и коррекция поведения дошкольников**

**«Путешествие в страну эмоций»»**



**Автор: Педагог - психолог МКДОУ«Ласточка»**

**Умалатова Сабина Айюповна**

**2020 год**

**Аудитория:**дети старшей группы.

**Тема:** Эмоциональное развитие и коррекция поведения дошкольников

«Путешествие в страну эмоций».

**Интеграция образовательных областей:**

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Цель:** развитие **эмоциональной** сферы старших дошкольников, инструментальное обогащение эмоционального развития.

**Задачи:**

Снижение у детей **психоэмоционального напряжения**;

Создание положительного **эмоционального настроя**.

**Образовательные:**

Обогащение способов идентификации эмоций и опыта их реагирования.

Дать понятие, что такое настроение. Дать объяснение, какое бывает настроение, от чего оно зависит.

**Воспитательные:**

Воспитывать способность к самосознанию, самоконтролю;

Воспитывать культуру взаимоотношений и умению управлять своими эмоциями.

**Развивающие:**

Развитие представлений об **эмоциях**;

Развитие способности понимать, осознавать свои и чужие **эмоции**;

Развитие произвольной регуляции своего поведения и **эмоционального состояния**;

Развитие **абстрактных** и творческих мыслительных способностей

Развитие коммуникативных навыков;

Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим;

Развитие чувства групповой сплоченности;

**Активный словарь:**

Эмоции, настроение, отрицательные эмоции, положительные эмоции,

**Форма проведения**:

Групповая, игровая, путешествие.

**Используемые методы и приёмы:**

Беседа, наблюдение, демонстрация, игровые дидактические упражнения,

организация игровой ситуации, чудесное появление предмета.

**Структура занятия:**

1. Организационный момент (2-3 минуты)

2. Основная часть (20 минут)

3. Заключительная часть (2-3 минут)

**Материалы и оборудование:**

Ноутбук, колонки, листы формата А5, пластилин, картинки эмоций, сундук, светящийся шар, аудиозаписи, цветы для поляны, смайлики для оформления помещения, «Ковер – смехолёт»

## Ход занятия: *(дети входят в зал под музыку «От улыбки хмурый день светлей»)*

## Педагог: Здравствуйте дорогие ребята! Какие вы все красивые и нарядные! Давайте познакомимся, и расскажем, друг другу, что мы любим делать. Меня зовут Сабина Айюповна, я очень люблю читать книги.

## (*Подхожу к детишкам и спрашиваю*)

## -А как тебя зовут? Что ты любишь делать? (*ответы детей*)

## А теперь, когда мы с вами познакомились и узнали друг – друга лучше, все вместе сядем на цветочки, которые растут на нашей полянке. Посмотрите, какие красивые цветочки, садимся прямо на цветочек.

Я вам расскажу о том, какое у меня сейчас настроение, и на что оно похоже.

У меня сегодня прекрасное настроение и похоже оно на «тёплые лучики солнца». Мне хочется узнать о том, какое у вас сегодня настроение и на что оно похоже. (*Дети отвечают*)

Посмотрите, пожалуйста, на эту доску. На доске у нас 2 полянки, на них мы «посадим» цветочки. Первую поляну будем заполнять в начале занятия, вторую поляну будем заполнять в конце занятия. Цветочки не простые, они будут обозначать наше настроение. У каждого настроения есть свой цвет.

**Синий цвет** обозначает СПОКОЙСТВИЕ.

**Красный цвет** обозначает ЗЛОСТЬ.

**Черный цвет** обозначает ГРУСТЬ.

**Желтый цвет** обозначает РАДОСТЬ.

Начнём, пожалуй, с меня. У меня настроение жёлтого цвета, потому, что я рада, что провожу с вами такое увлекательное занятие, похоже оно на теплые жёлтые лучики солнца, которые греют нас.

(*Я называю имя ребёнка*)- подойди, пожалуйста, к полянке. Скажи, какого цвета твоё настроение, на что оно похоже, какого цвета цветочек ты возьмёшь? Возьми и «посади» цветочек, который соответствует твоему настроению.

Нашу первую поляну мы разукрасили цветочками. Каких цветов по сколько? Давайте посчитаем. Это означает, что у нас…… настроение. Надо нам постараться, чтобы к концу занятия у всех было радостное настроение, чтоб на второй поляне стало больше жёлтых цветочков. Будем стараться? Молодцы!!!

У каждого человека помимо настроения, есть **эмоции**. **Эмоции** выражают наше отношение к тому, что происходит с нами и вокруг нас. Если нас что-то напугало, то мы испытываем **эмоции страха**, если что-то развеселило, то **эмоции радости**. Наше настроение – это тоже **эмоциональное состояние**.

У каждого человека бывают положительные **эмоции и отрицательные**.

Положительные **эмоции** вызывают приятные переживания**.** Как вы думаете, какие эмоции положительные?

(*ответы детей*: *РАДОСТЬ, ВОСТОРГ, УДИВЛЕНИЕ…)* Молодцы!

Отрицательные эмоции вызывают неприятные переживания. Как вы думаете, какие эмоции отрицательные?

*(ответы детей: ПЕЧАЛЬ, ОБИДА, СТРАХ, ЗЛОСТЬ)*Какие же вы у меня умницы!

Все **эмоции** очень нужны человеку. Они, как краски, окрашивают нашу жизнь в разные цвета. Без **эмоций** наша жизнь была бы скучной и однообразной.

*(Стук в дверь)*

-Ой, ребята, кто-то стучит в дверь. Кто бы это мог быть?

(*под волшебную музыку*, в*ходит Эльза, королева Эрендела*)

**Эльза:** «Здравствуйте, ребята!

Я Эльза, Королева **Эрендела.** Долгие годы в нашем королевстве царили дружба и веселье, но, случилась беда, настигла наше королевство грусть – тоска и жители нашего королевства теперь все время грустят, плачут, ссорятся и даже дерутся друг с другом. Моя магия пропала, без неё я ничем не могу помочь жителям моего королевства. Ребята, я пришла попросить у вас помощи. Помогите мне вернуть мою магию, мне одной не справиться».

**Психолог** – Поможем Королеве Эльзе? Ребята, что же нам делать? (*ответы детей*)

Как мы можем помочь королеве Эльзе? (*ответы детей*)

Как помочь жителям Эрендела, если они все время грустят, плачут, ссорятся и дерутся? (*ответы детей*)

Правильно, мы должны научить их веселиться и дружить.

**Эльза –** И я вам в этом помогу. Но для начала нам надо отправиться в моё королевство. На пути нас ждут препятствия и очень сложные задания и только, выполнив их, мы сможем вернуть мою магию.

**Психолог** – Быстрее всего мы попадём в королевство, если полетим. Чтоб полететь, нам понадобится «волшебный ковер - смехолёт».

**Эльза -** У меня есть прекрасный «волшебный ковёр - смехолёт». Вот же он. **ПСИХОЛОГ** - Давайте, все встанем на ковёр, аккуратно, не толпитесь. Наш ковёр волшебный, чтоб взлететь, нужно произнести волшебные слова.

Повторяйте за мной:

**« Если дружно встать на ножки**

**Топнуть, прыгнуть – не упасть**

**То, в далекое королевство**

**Можно сразу же попасть»**

«Ковер – смехолёт» – взлетел высоко, но, чтоб он полетел в волшебную страну эмоций, мы все вместе должны весело засмеяться. **ХА-ХА-ХА-ХА-ХА**

*(звук смеха).*

**Психолог** - Вот мы и прилетели в Эрендел. Нужно быть осторожными, жители королевства всегда ссорятся и дерутся, мы должны держаться вместе. Ведь только вместе, дружно мы сможем справиться с заданиями и вернуть магию королевы.

**Эльза** - Ребята, для того, чтобы научить жителей моего королевства веселиться, вам самим для начала нужно избавиться от отрицательных эмоций. Кто испытывал **страх**, **злость, обиду**? Почему? *(ответы детей)*

***Психолог –*** а чтоб от них избавиться нам понадобится вот такой «волшебный мешочек».Это **«Мешочек криков»** Мы избавимся от них, выкрикнув **страх, злость** и **обиду** в *«Мешочек криков»*. Мы громко выкрикнем всю **злость, обиду и страх**, и туго завяжем мешочек.  *(Каждому ребенку раздается отдельно по маленькому мешочку, каждый ребёнок кричит в свой мешочек. Педагог и Эльза берут мешочки, завязывают узелок, чтоб отрицательные эмоции не вышли из мешочка. Все мешочки убираются в сторонку )*.

Молодцы! Ну как теперь ваше настроение! Вам хорошо? Настроение поднялось, отрицательные эмоции вас покинули?

С первым заданием, ребята, мы с вами справились, но не стоит расслабляться. Пойдемте ребята дальше, на пути нас ждут еще много сложных заданий.

**Эльза -** Я вижу что – то. Ой, посмотрите, какой-то сверток. Это, наверное, наше следующее задание. Давайте откроем его, и посмотрим, какое еще задание нам предстоит выполнить.

***«Превращения»***

**«вам нужно выполнить задание, но задание это необычное, оно волшебное. Нам нужно:**

**нахмурься - как:**

**- осенняя туча,**

**- рассерженная мама**

**улыбнуться, как:**

**- само солнце,**

**- как хитрая лиса,**

**- как будто ты увидел чудо.**

**позлиться, как:**

**- ребенок, у которого отняли мороженое,**

**- голодный волк**

**- разъяренный лев**

**испугаться, как:**

**- заяц, увидевший волка,**

**устань, как:**

**- папа после работы»**

**Эльза –** Какие же вы молодцы, ребята, и с этим заданием справились. Мы уже близки к цели. Но, кажется, все уже немного устали.

**Психолог**

Да, ребята столько всего сделали, мы уже так давно путешествуем, и так далеко ушли, что я уже соскучилась по своему родному дому, и так грустно стало на душе. Захотелось вернуться в родной Дагестан. (*выключается свет*)

**Релаксационное упражнение:**

Давайте сядем удобнее. *(Дети садятся на цветочки).*

Закроем глаза. *(Звучит национальная Дагестанская мелодия)*

Дети вы слышите, что это за мелодия? Правильно, это Дагестанский мотив.

Сейчас, ребята, представьте, что мы с вами оказались высоко - высоко в горах Дагестана, над нашими головами, высоко в небе, летают большие, гордые орлы (*звуки орла или крики* ), недалеко от нас бежит маленький родник (*звук журчащего ручья*). Вы слышите, как бежит ручей? Чуть дальше, на большом поле, старый пастух в черной папахе и бурке пасет своих коров. А в маленьком ауле, совсем рядом, мы можем почувствовать запах домашнего хлеба, который испекла бабушка. На пашнях работают мужчины. И всюду красота и природа…

В небе светит яркое солнышко. И вот появился веселый солнечный лучик. Он прикоснулся к нашим глазкам - и они широко открылись. Он прикоснулся к нашему носику - и он поморщился. Он прикоснулся к нашим губам - и они улыбнулись; прикоснулся к подбородку - и стало щекотно. Лучик прикоснулся к плечам - и они проснулись *(подвигали плечами)*. Он прикоснулся к рукам, затем к ногам - и они тоже проснулись. *(Болтаем руками, затем ногами)*

- Теперь, когда мы с вами отдохнули и набрались сил, мы можем продолжить наше путешествие.

Мы выполнили 2 задания, осталось последнее, самое сложное, и когда мы с ним справимся, то магия вернётся к Королеве Эльзе, и жители её королевства снова смогут дружить и веселиться.

**Эльза**  - Ребятки вы слышите? Что это за звук? Откуда он?

**Психолог –** Кто – то плачет? Вот же он. Посмотрите, кто же это?

**Эльза** - Это же Олаф, мой маленький друг, что же с тобой случилось, ты грустишь?

*(Олаф сидит и ещё громче заплакал)*

**Психолог** - Ребятки давайте поможем ему. Поднимем ему настроение, сделаем так, чтобы Олаф не плакал. Давайте, по очереди подойдём, погладим, обнимем, поцелуем Олафа. Скажем ему приятные слова, постараемся поднять настроение. (*Дети все подходят к Олафу и успокаивают его*)

**Олаф –** *(теперь счастливый и веселый)*

**Психолог***:* Мы справились со всеми заданиями. Давайте, встанем в круг, возьмёмся за руки, Олаф встанет в центре нашего круга, будем танцевать.

(Д*ети вместе танцуют под песню из сказки «Холодное сердце»*)

Спасибо вам большое, ребята, в нашем королевстве уже давно не было смеха и веселья.

**Эльза** *–* Ну, вот, ребята, вы справились со всеми заданиями.

**Психолог** – Вы - большие молодцы, вместе мы одолели грусть, страх и тоску, осталось найти магию Королевы Эльзы. Где же нам её найти?

**Эльза:** Магия моя должна быть, где то поблизости.

(*дети находят сундучок под стулом Олафа, ставят её в центре помещения на стол, открывают и вынимают светящийся шар, отдают его Эльзе).*

**Эльза–** Большое вам спасибо, ребята. Вы спасли королевство, вернули мою магию, теперь в неё вернулись все эмоции и жители моей страны, снова будут радоваться и веселиться. В знак благодарности, за то, что вы спасли мою страну, я приготовила для вас сладкий сюрприз, который вы получите в конце занятия.

**Психолог** – Какие же мы большие молодцы, вместе мы справились с заданиями и вернули магию Королеве, и теперь жители Эрендела снова могут дружить и веселиться.

**Психолог -** спасибо Королева Эльза, свою задачу мы выполнили, и теперь нам пора возвращаться домой.

**Эльза** – В добрый путь, ребята! *(Дети прощаются с королевой)*

**Психолог -** А, теперь я предлагаю подойти к нашему «волшебному ковру – смехолёту». Нам надо вернуться в детский сад. Все на местах? Произносим волшебные слова

**«Если дружно встать на ножки**

**Топнуть прыгнуть - не упасть**

**То легко ребята смогут**

**Снова в детский сад попасть»**

**«Ковер – смехолёт» взлетел высоко, а теперь все должны дружно засмеяться ХА-ХА-ХА-ХА**  (*звучит звук смеха*) **ПОЛЕТЕЛИ.**

Посмотрите вокруг - мы вернулись в детский сад.

Понравилось вам путешествие?

Я приготовила для вас ещё одно интересное занятие. Мы с вами немножко порисуем. Рисовать мы будем не обычным способом. Рисовать мы будем пластилином. Кто знает, как рисовать пластилином? (*ответы детей*)

Давайте, все сядем за столы. Посмотрите, перед вами рисунки, вам нужно выбрать понравившийся и закрасить его в цвет вашего настроения. Какое у вас настроение? Оно может быть даже разноцветным. Приступайте ребята.

*Арт-терапевтическое упражнение***«Раскрась свое настроение »**

*(дети закрашивают рисунки пластилином)*

Какие молодцы! Все отлично справились с заданием. Понравилось рисовать пластилином? Не обычно, правда, ведь?

**Психолог** – Занятие наше заканчивается, и мы должны на вторую полянку «посадить» цветочки такого цвета, который соответствует нашему настроению, и посмотрим, каких цветочков на доске больше?

Молодцы все посадили цветочки, поляна заполнилась разными цветочками. Каких цветочков больше? Какому настроению они соответствуют? Это означает, что у вас настроение улучшилось? (*ответы детей*)

А теперь, ребятки, пройдем к нашей цветочной поляне, и сядем на цветочки.

-Скажите мне, кому понравилось наше **путешествие**?

-Что именно понравилось?

- Кому путешествие показалось увлекательным? Почему?

-Легко было справиться с заданиями?

-Какое из заданий понравилось больше? Почему?

-Какое задание было самое смешное?

-Какое задание было самое доброе? Почему?

-Кто встретился нам во время путешествия?

-Что нового узнали на занятии?

-Какие бывают эмоции?

-Какие эмоции называют положительными?

-Какие эмоции называются отрицательные?

-Какое у вас сейчас настроение? Покажите мне его. Молодцы!!!

И у меня прекрасное настроение, потому что я провела с вами это занятие, мне было очень интересно с вами.

А если у нас с вами доброе, веселое, радостное настроение, то мы можем поделиться им со своими друзьями, близкими, знакомыми людьми. И, конечно же, с нашими гостями: повернулись к гостям, улыбнулись и помахали ручкой.

- Наше путешествие подошло к концу.

Сейчас я ваше настроение ещё больше подниму, ведь у нас есть сюрприз от Королевы Эльзы!!! (*раздаю сладости детишкам*)

- До новых встреч! Спасибо!!!*(дети машут рукой и прощаются с педагогом)*